

PROGRAMACIÓN ANUAL DE LA ACCIÓN PASTORAL ESCOLAR

Curso 2015-2016

ELABORADO POR: José A. Perdigones Bautista Bernabé Arjona Cañas Sergio Carmona Espinazo M ^a del Mar Castro García Nicolás Fernández Arjona <i>Equipo Pastoral</i>	REVISADO POR: <i>Equipo Directivo</i>	APROBADO POR: <i>Director</i>
FECHA: 04/09/2015	FECHA:	FECHA:
<small>Este documento es propiedad de COLEGIO SALESIANO M^a AUXILIADORA quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de COLEGIO SALESIANO – M^a AUXILIADORA.</small>		



INDICE

1. OBJETO
2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD
 - 2.1.- La realidad juvenil
 - 2.2.- Nuestra oferta educativo-pastoral
3. AGENTES
 - 3.1.- Miembros y funciones del equipo de pastoral escolar
 - 3.2.- Hora y día de reunión del equipo de pastoral escolar
 - 3.3.- Calendario de reuniones con los alumnos delegados de pastoral
4. OBJETIVOS GENERALES Y LEMA
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
6. ALCANCE
7. CAMPAÑAS
8. PROCEDIMIENTO
 - 8.1. Buenos Días
 - 8.2. Animación misionera y solidaridad
 - 8.3 Celebraciones y fiestas religiosas
 - 8.4 Animación vocacional
 - 8.5 Convivencias y retiros
 - 8.6. Acompañamiento personal
9. RESPONSABILIDADES
10. CALENDARIO

1.- OBJETO

El origen de este Plan de Pastoral Escolar está en dar una respuesta de calidad a la necesidad de evangelizar a los jóvenes desde la plataforma escolar.

El Plan de Pastoral Escolar pretende unir fuerzas, dinamizar, crecer en eficacia, completar y sistematizar las diversas intervenciones que ya llevamos adelante en nuestra acción educativa-pastoral.

Este Plan de Pastoral Escolar está dinamizado a través de un equipo, el de Pastoral escolar junto con el Equipo Docente.

2.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD

2.1.- La realidad juvenil

Nos encontramos en un momento especialmente delicado en cuanto a la realidad juvenil se refiere. Ya no es un aviso el que los jóvenes estén cambiando, ya es una realidad. Han cambiado sus prioridades, su escala de valores y, por supuesto, su relación con la Iglesia. A ello se añade el hecho de que la sociedad de consumo les induce al materialismo, al consumismo, al hedonismo y al individualismo, “antivalores” cada vez más en alza en nuestra juventud actual.

Centrándonos en la relación con la Iglesia católica, podemos barajar varias hipótesis:

- a) Poco a poco se ha ido produciendo una fuerte quiebra de la socialización religiosa familiar. Apenas se transmiten a los hijos actitudes, creencias y valores religiosos.
- b) Sigue creciendo en la sociedad la secularización a nivel general y el silencio religioso global.
- c) La oferta religiosa eclesial, con sus tres grandes mensajes de sentido de la vida, de salvación y de comunidad moral, parece poco atractiva para los jóvenes, o bien no logra llegar a ellos de forma atractiva e intensa. Ante esta realidad se hace cada vez más necesaria nuestra labor educadora y evangelizadora. Los jóvenes necesitan de forma urgente la ayuda necesaria para crecer en valores que no sean únicamente culturales e intelectuales, sino también otros que los capaciten para la capacidad de sacrificio, la disponibilidad al compromiso y el desarrollo de valores tales como la solidaridad, la generosidad, la entrega incondicional, etc.

Podemos decir por tanto que en nuestra obra de Algeciras tenemos una labor importante que hacer.

2.2.- Nuestra oferta educativo-pastoral

El Centro imparte Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional Básica. También cuenta con un aula de integración. El Centro ofrece servicios complementarios el aula matinal y la Academia Don Bosco. Además, se ofrece a los jóvenes la posibilidad de realizar actividades de índole cultural y pastoral en el Centro Juvenil Bartolomé Blanco.

Analizando por etapas, es en Primaria donde la labor educativo-pastoral se realiza de forma más sencilla, provocado en parte por la edad de los destinatarios. Pero, al mismo tiempo, no deja de ser una labor importantísima ya que es aquí donde se asientan las bases de los que serán nuestros alumnos el día de mañana. Lo mismo ocurre en la oferta pastoral extraescolar; es en esta etapa cuando los chavales comienzan un itinerario que no terminará hasta la edad universitaria. La problemática que puede atravesarse en esta etapa proviene de dos fuentes: una, la proveniente de familias desestructuradas que afecta sensiblemente al desarrollo afectivo e intelectual de los hijos y, otra, la poca implicación de algunas familias en el proceso global de la educación.

En E.S.O. y FPB. la realidad es bien distinta, pues es el propio adolescente el que empieza a ser consciente de la problemática anteriormente expuesta. Aquí, la labor educativo-pastoral se hace cada vez más difícil conforme los cursos van avanzando. Además se da el caso de alumnos provenientes de otros centros que, al no haber cursado Primaria entre nosotros, en algunos casos se identifican tardíamente con nuestro sistema educativo. Por otro lado, los alumnos que no promocionan se convierten, en la mayoría de los casos, en un lastre por su falta de motivación y por su comportamiento negativo.

En Bachillerato, nos encontramos con una realidad interesante que es el número grande de alumnos procedentes de otros centros, que llegan a nuestra Casa. En su gran mayoría, se adaptan perfectamente al estilo salesiano, participando activamente en todas las iniciativas, incluso las de carácter puramente religioso. El número de alumnos de Bachillerato que entran a formar parte de los grupos de VIDA-Confirmación es muy grande, unos 50 jóvenes aproximadamente.

A pesar de algunas dificultades, mantenemos nuestra oferta como Centro educativo inspirado en las orientaciones de la Iglesia Católica y en el Sistema Educativo de Don Bosco, que expresa una voluntad decidida de ofrecer un servicio a la sociedad y, en especial, a las familias que eligen para sus hijos e hijas nuestra oferta educativa. Esta oferta se fundamenta en un servicio a las clases más necesitadas y desfavorecidas, considerando la escuela como un lugar privilegiado de educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a una dimensión humana y cristiana de la vida.

3.- AGENTES

3.1.- Miembros y funciones del equipo de pastoral escolar

El Equipo de pastoral escolar está compuesto por un Coordinador de Pastoral Escolar y tres coordinadores de las distintas etapas, siendo sus miembros los siguientes:

José Antonio Perdigones Bautista	Director
Bernabé Arjona Cañas	Coordinador de Pastoral Escolar
María del Mar Castro García	Coordinadora de Pastoral de Primaria
Nicolás Fernández Arjona	Coordinadora de Pastoral de ESO
Sergio Carmona Espinazo	Coordinador de Pastoral de Bachillerato

3.2.- Hora y día de reunión del equipo de pastoral escolar

Las reuniones del equipo son semanales, realizándose las mismas los martes en horario de 09:00 a 10:00 h.

3.4.- Calendario de reuniones con los alumnos delegados de pastoral

Se realizará un martes al mes en la hora de reunión del equipo de pastoral, además de las dos sesiones previstas, al principio y al final de curso, según aparece en el Estatuto del Delegado de Pastoral de Aula.



4.- OBJETIVO GENERAL Y LEMA

En el año jubilar de la misericordia, atentos al Sínodo de Obispos sobre la familia, siguiendo las indicaciones del Capítulo General XXVII de la Sociedad Salesiana de San Francisco de Sales, en la preparación y experiencia del primer Capítulo Inspectorial de la Inspectoría Salesiana María Auxiliadora (SMX), estimulados por la visita extraordinaria en nombre del Rector Mayor y por la visita personal del mismo, nos proponemos:

“Favorecer en nuestra Comunidad Educativo-Pastoral un ambiente de fraternidad y de compartir comunitario, donde se viva el espíritu de familia y se practique la misericordia”

CONTIGO, LO NUEVO



5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Los objetivos de esta programación pastoral se han definido teniendo en cuenta por una parte determinados indicadores del Plan de Seguimiento y Medición del centro que los conviertan en medibles, alcanzables y por tanto analizables. Por otra parte se han asociado a líneas de visión para que respondan a la Política de Calidad que persigue el centro. Son los siguientes:

Objetivo 1: Promover el sentido comunitario y celebrativo de la Comunidad Educativo-Pastoral

- 1.1.- Animando y preparando las fiestas salesianas
- 1.2.- Manteniendo los índices de participación por parte del alumnado en las fiestas salesianas y en los retiros/convivencias.
- 1.3.- Cuidando las celebraciones mensuales, siendo creativos y facilitando la oración personal y comunitaria.
- 1.4.- Implicando a los alumnos en la participación de las celebraciones, preparando previamente las celebraciones e incluyendo gestos que permitan la participación de todos.
- 1.5.- Preparando alguna celebración por nivel y/o aula.

Objetivo 2: Animar a la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral en las fiestas salesianas y en otros momentos de intervención:

- 2.1.- Comunicando las diferentes acciones de pastoral por QualidasEducativa y por QeEscuelaFamilia.
- 2.2.- Celebrando una misa al inicio y al final de curso con el claustro de profesores.
- 2.3.- Convocando a los padres a participar un día del triduo a Don Bosco especialmente dedicado a las familias, preparado junto al AMPA y con una posible convivencia posterior.
- 2.4.- Dando a conocer nuestras diferentes acciones a través de las iniciativas del Plan de Mejora de Marketing
- 2.5.- Presentando al claustro de profesores el Plan de Pastoral

Objetivo 3: Potenciar el acompañamiento personal y seguimiento de los jóvenes y profesores en su crecimiento y maduración.

- 3.1.- Proponiendo un Plan de acompañamiento a los alumnos de FPB
- 3.2.- Dialogando con aquellos alumnos que, derivados por los tutores, presenten dificultades.
- 3.3.- Entrevistándose el coordinador de pastoral con los profesores.

Objetivo 4: Favorecer una pastoral vocacional en el contexto de la propuesta educativa pastoral salesiana

- 4.1.- Realizando la semana vocacional en las etapas de Secundaria, FPB y Bachillerato.
- 4.2.- Acompañando a los chicos y chicas que puedan presentar inquietudes vocacionales
- 4.3.- Proponiendo la participación en los encuentros vocacionales.

Objetivo 5: Mejorar la realización, difusión y ambientación de las campañas educativas.

- 5.1.- Renovando y adecuando los recursos materiales: buenos días, tutorías que correspondan a pastoral, celebraciones...
- 5.2.- Colocando carteleras en los pasillos.
- 5.3.- Potenciando la figura del delegado de pastoral de aula, de forma que facilite y fomente la participación del alumnado en las distintas campañas.
- 5.4.- Colgando los materiales en la página web del colegio e informando por QeEscuelaFamilia de las campañas que se realizan.

Objetivo 6: Sensibilizar a los alumnos con las situaciones de pobreza y fomentar la solidaridad.

- 6.1.- Coordinando las campañas y acciones solidarias.
- 6.2.- Impulsando la participación activa en su desarrollo de las campañas.
- 6.3.- Informando de las recaudaciones obtenidas.

Objetivo 7: Impulsar la pastoral del ambiente oratorio-centro juvenil.

- 7.1.- Valorando positivamente las actuaciones del Centro Juvenil.
- 7.2.- Haciendo referencia en los Buenos Días de las actividades que se van a llevar a cabo.
- 7.3.- Ofreciendo la participación en el Movimiento Juvenil Cristo Vive
- 7.4.- Ofreciendo momentos lúdicos en los recreos en el Centro Juvenil para los alumnos mayores.

Objetivo 8: Fomentar la formación de los miembros del Equipo de Pastoral

- 8.1.- Asegurando reuniones o cursos formativos con contenidos específicamente pastorales, según las indicaciones inspeccionales.

Objetivo 9: Coordinando la acción pastoral entre las casas del Campo de Gibraltar.

- 9.1.- Reuniéndonos los dos equipos de ambas casas.
- 9.2.- Preparando materiales conjuntos para la acción pastoral.

Trazado de los objetivos diseñados con las líneas de visión de la Política de Calidad del centro:

	Visión 1	Visión 2	Visión 3	Visión 4	Visión 5	Visión 6	Visión 7
Objetivo 1	X		X	X			
Objetivo 2	X	X	X	X			
Objetivo 3	X	X	X	X	X		X
Objetivo 4	X			X			
Objetivo 5		X	X	X	X	X	X
Objetivo 6			X	X	X		X
Objetivo 7		X		X	X		X
Objetivo 8	X	X	X	X			X
Objetivo 9		X	X			X	X

Visión:

- 1.- Crear verdaderas comunidades educativas pastorales (estilo salesiano)
- 2.- Una mayor implicación y corresponsabilidad de seglares con la comunidad salesiana.
- 3.- La mejora permanente de los niveles de calidad en el servicio educativo de nuestra escuela.
- 4.- Síntesis entre fe y vida, educación y evangelización.
- 5.- Atención NEE, pobres, últimos necesitados.
- 6.- TICC'S.
- 7.- Respuesta a las necesidades de los jóvenes de la zona y generaciones futuras.

6.- ALCANCE

Todo el curso, realizando campañas de sensibilización mensuales.

7.- CAMPAÑAS

SEPTIEMBRE	Estamos de estreno: atentos a lo nuevo
3ª semana	Un curso de estreno
4ª semana	Atentos a lo nuevo
5ª semana	Un libro en blanco

OCTUBRE	Contigo, conmigo, con Él
1ª semana	No estoy solo
2ª semana	Estoy contigo
3ª semana	Estamos con ellos
4ª semana	Acoge al que no camina contigo

NOVIEMBRE	Contigo, los derechos pueden ser
1ª semana	SEMANA VOCACIONAL
2ª semana	Conoce y cumple
3ª semana	Sus derechos, tus derechos
4ª semana	Mis derechos, mis deberes

DICIEMBRE	Una nueva Navidad
1ª semana	Lo nuevo que hay en ti
2ª semana	Lo nuevo con Jesús
3ª semana	Una nueva Navidad

ENERO	Contigo, un nuevo comienzo
2ª semana	Año nuevo, compromiso nuevo
3ª semana	Año nuevo, comunidad nueva
4ª semana	Un año de paz, un año sin violencia

FEBRERO	Solo podría ir más rápido, pero contigo voy más lejos
1ª semana	Camino compartido...
2ª semana	... trae la renovación
3ª semana	... cambia las cosas
4ª semana	Contigo voy más lejos

MARZO	Contigo, acción
1ª semana	Cálzate mis zapatos
2ª semana	Presta tu tiempo
3ª semana	Mira la cruz
5ª semana	Regala la vida



ABRIL	Contigo, vida nueva
1ª semana	Una nueva primavera
2ª semana	Una nueva esperanza
3ª semana	Una nueva noticia
4ª semana	Un nuevo corazón

MAYO	Lo nuevo con María
1ª semana	M de Mujer
2ª semana	M de María
3ª semana	M de Misión
4ª semana	M de Madre

JUNIO	Contigo, un sueño hecho realidad
1ª semana	Lo nuevo se ha hecho realidad
2ª semana	Contigo, siempre gracias

8.- PROCEDIMIENTO

8.1.- Buenos días

a.- Identidad de la experiencia

Los Buenos días son un momento diario (de 5 minutos), habitual y breve en el comienzo de la jornada escolar, de tipo formativo religioso, coronado con unas palabras (pensamiento, reflexión, comunicación de experiencias, desarrollo de un argumento,...) dirigidas por un educador. Su objetivo es motivar el trabajo de la jornada desde la educación en valores y a la trascendencia y reforzar el sentido de grupo o nivel educativo que comparte unas mismas metas e ilusiones. También es un momento privilegiado para anunciar y motivar la participación en el resto de las actividades pastorales que se van programando.

b.- Destinatarios

Todos los alumnos del centro, bien en grupos (por aulas) o por secciones o niveles educativos, dependiendo del día.

c.- Contenidos

- Conceptos: Formativos, bien de tipo educativo, de educación en valores o cristianos.
- Procedimientos: Participación del grupo en la experiencia mediante la oración, el canto, la respuesta recitada,...; y de algunos jóvenes, en la preparación y realización de la experiencia.
- Actitudes. La creación de una sana "rutina" de escuchar un buen pensamiento cada día, la interiorización de los valores propuestos, la identidad del propio centro como salesiano y cristiano, el sentido de grupo,...

d.- Metodología

- La participación: de los jóvenes, en la preparación y desarrollo de la experiencia; de los educadores, especialmente en las palabras finales de "Buenos Días"; de todos los educadores, mediante la presencia y la participación activa.
- El ritmo de la experiencia, a partir de las campañas semanales que se ofrecen.
- La conexión con la vida a nivel mundial, eclesial, local, colegial (noticias, celebraciones, programaciones, sucesos, aniversarios y acontecimientos familiares,...), iluminada desde la Palabra y el ejemplo de Jesús, María, Don Bosco.
- La variedad de la experiencia, y su realización mediante diversas dinámicas: canción, cuento, mimo, textos escritos, gestos,...
- La utilización de gestos y símbolos cercanos a los jóvenes, y la ambientación adecuada del lugar.
- La acogida de los jóvenes según van llegando.
- La brevedad e intensidad de la misma.
- La diversificación dependiendo de niveles y edades; y su progresión y continuidad de un nivel a otro.
- La programación previa (campañas, desarrollo de valores, secuenciación...)
- Evitar reducirlo a una ocasión para dar avisos disciplinarios, o a una oración rutinaria y esquemática.

e.- Momentos de intervención

Todos los días, al comienzo de la jornada escolar; por etapas o niveles en un espacio físico amplio (teatro, iglesia, patio,...), o alternando, según los días.

f.- Agentes

El Equipo de Pastoral del nivel correspondiente, con el Coordinador de Pastoral y con la ayuda de los propios jóvenes, y de los educadores como agentes directos dirigiendo los Buenos Días; y del resto de los educadores estando presentes y participando de la experiencia.

g.- Horario y lugares correspondientes

Etapa	Día	Lugar	Hora
PRIMARIA	LUNES	Iglesia	10'15 h.
	MARTES-VIERNES	Teatro	9:00 h.
1º-2º -3º ESO	LUNES	Iglesia	8'00 h.
	MARTES-VIERNES	Patio cubierto	8'00 h.
4º ESO, FPB, BACH	LUNES	Iglesia	8'00 h.
	MARTES-VIERNES	Teatro	8'00 h.

h.- Agentes y programación semanal de los Buenos Días

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
PRIMARIA	Director	Coord. Pastoral	Profesores	Profesores	Equipo Past.
1º- 2º - 3º ESO	Director	J. Estudios-Profesores	Profesores	Profesores	Coord. Past – Equipo Past.
4º ESO – FPB – BACH	Director	J. Estudios-Profesores	Profesores	Profesores	Coord. Past – Equipo Past.

8.2.- Animación misionera y solidaridad

a.- Identidad de la experiencia

Por Animación misionera entendemos toda actividad que realizada en el contexto de la pastoral juvenil del centro, va dirigida a crear, desarrollar y mantener viva la conciencia misionera y solidaria entre los jóvenes.

b.- Destinatarios

Todos los alumnos, globalmente y por grupos.

c.- Contenidos

- Conceptos: Mundialidad, Interculturalidad, Evangelización, Desarrollo, Análisis evangélico de la realidad social (entorno, sociedad, mundo), doctrina social de la Iglesia, Voluntariado social y misionero, conocimiento de otras culturas,...
- Procedimientos: Realización de campañas, gestos, acciones de concienciación; participación en las mismas con la propia aportación personal y económica, contacto con jóvenes de otras culturas, acciones solidarias dentro y fuera del propio centro.
- Actitudes: Solidaridad, altruismo, sencillez de vida y de consumo, sentido cristiano de la comunión de bienes.

d.- Metodología

Algunos elementos metodológicos que se revelan importantes:

- El protagonismo y participación de los propios jóvenes en la organización y desarrollo de las actividades concretas, según niveles.
- La inserción de esta animación misionera dentro de la Programación anual.
- La educación en el sentido práctico y solidario del “hacer algo a favor de los demás, especialmente los más necesitados”, creyendo en la eficacia de la acción y no sólo de las buenas palabras o intenciones.
- La transversalidad de los contenidos solidarios y comprometidos de esta dimensión en el resto de la labor educativa.
- La invitación participar en el voluntariado de Desarrollo ofertado a través de La Espiral Solidaria.
- El trabajo siempre en un triple nivel: información-sensibilización, formación y actuación mediante intervenciones concretas.

e.- Momentos de intervención

Toda la labor educativa puede impregnarse de este sentido misionero y solidario.

f.- Momentos de intervención explícitos son:

- Las campañas misioneras (Domund, Solidaridad Don Bosco...), solidarias (Navidad,,) o simplemente formativas.



- Los momentos formativos por grupos (en alguna tutoría, clase de religión u hora formativa, los días 11), con el apoyo de subsidios (la revista “Juventud Misionera” para primaria y 1ª etapa de ESO).
- La participación en la ONG’D Solidaridad Don Bosco y en sus actividades locales e inspectoriales.

g.- Agentes

Los equipos de pastoral por niveles, organizados por el coordinador de pastoral, con la colaboración de un grupo de jóvenes y de educadores (tutores especialmente).

FECHA	TITULO-CONTENIDO
Octubre	DOMUND – Bocadillo solidario
Noviembre	JOMISAL
Diciembre	KILO
Marzo	SOLIDARIDAD DON BOSCO

8.3.- Celebraciones y fiestas religiosas

a.- Identidad de la experiencia

Son las celebraciones cristianas, litúrgicas, sacramentales o devocionales, que se ofrecen en el centro escolar, dentro del Plan Pastoral.

b.- Destinatarios

Todos los alumnos y miembros del claustro.

c.- Contenidos

- Conceptos: Conocimiento del misterio cristiano y del significado de los sacramentos y los signos litúrgicos; la oración cristiana.
- Procedimientos: Hábitos celebrativos (saber estar en el espacio sagrado, signos, respuestas, participación en la oración común y el canto), iniciación en la oración como diálogo con Dios, relación de lo celebrado con la propia vida y la propia fe.
- Actitudes: Necesidad de la oración y el diálogo con Dios, sentido de comunidad cristiana, respeto a las convicciones religiosas de los demás y vivencia y expresión de las propias convicciones.

d.- Metodología

Son elementos metodológicos a tener en cuenta:

- La debida preparación e iniciación de los alumnos en la celebración cristiana, antes y simultáneamente con la participación en la misma; adaptándola a las distintas edades, realidad, vivencia de los niños o jóvenes concretos.
- El carácter voluntario de la experiencia: motivar mucho a la participación, pero respetar que se trata de una opción libre.
- El carácter festivo: es momento de compartir, de alegría, de hacer familia en torno a las tres figuras de Jesús, María, Don Bosco.
- El cuidado de la preparación, ambientación, signos y simbolismos, canciones, oraciones adaptadas, etc.
- La participación de los propios jóvenes en la preparación y desarrollo.
- La debida relación y sintonía con la celebración cristiana en la Iglesia local, sobre todo en la parroquia a la que pertenece el Centro, y de forma especial en la preparación a los sacramentos de la iniciación.

e.- Momentos de intervención

Septiembre	18	Eucaristía inicio de curso
Octubre	19-20	Celebración DOMUND
Noviembre	3	Eucaristía files difuntos
	24	Celebración de la Palabra
Diciembre	1-2-3	Triduo Inmaculada
	4	Eucaristía Inmaculada
	14-15	Celebración de la reconciliación
Enero	26-27-28	Triduo a Don Bosco
	29	Eucaristía Don Bosco
Febrero	10	Imposición de la ceniza
	22-23	Celebración de la reconciliación
Abril	4	Eucaristía pascual
Mayo	19-20-23	Triduo a María Auxiliadora
	24	Eucaristía María Auxiliadora

f.- Agentes

Sacerdotes, donde sea requerido, en coordinación con la programación que exista. Coordinadores de pastoral o educadores, en el resto. La presencia y participación de los educadores relacionados con el grupo que celebra es muy significativa y necesaria.

8.4.- Animación vocacional

a.- Identidad de la experiencia

La animación vocacional es la dimensión de la pastoral juvenil que tiene como meta que el joven, en su proceso de maduración personal, llegue a descubrir y asumir su proyecto personal de vida, a la luz de la vocación cristiana general y específica.

b.- Destinatarios

Todos los alumnos

c.- Contenidos

- Conceptos: Madurez humana y cristiana, conocimiento y aceptación de las propias cualidades y límites, profesión y estado de vida, proyecto personal de vida.
- Procedimientos: Discernimiento personal, capacidad de ser acompañado, evaluación personal y programación de nuevas metas, toma de decisiones.
- Actitudes: Autoestima, optimismo ante el futuro, valoración de las propias cualidades y posibilidades, profundidad de vida desde la fe, capacidad de opciones libres y comprometidas, sentido de generosidad y altruismo.

d.- Metodología

Los elementos metodológicos fundamentales son los que se inspiran en el Sistema Preventivo:

- La actitud en el educador de diálogo constante y la facilidad para la cercanía y el acompañamiento personal en el día a día del chaval.
- El clima de familia, hecho de presencia constante y de establecimiento de auténticas relaciones de amistad con el joven desde el cariño y la confianza.
- La valoración de las posibilidades que para el bien tiene cada joven, invitándole siempre a superarse y motivándole en positivo.
- La personalización de las propuestas educativas y pastorales.

e.- Momentos de intervención

Son muy variados y abundantes, a lo largo de la labor educativa:

- El ambiente educativo salesiano, con las oportunidades ordinarias: el contacto directo con los educadores, las experiencias formativas religiosas (sobre todo la oración y la celebración sacramental, la educación de la fe en grupo), las actividades específicas (Encuentros, Grupo Búsqueda, semanas vocacionales, propaganda y carteleras, mesas redondas,...)
- El plan de acción tutorial, con los elementos que ofrece para la orientación y el discernimiento personal del joven.
- La propuesta por parte del educador de acompañamiento personal para el discernimiento, adecuado a la edad y proceso personal del joven.
- La invitación a participar en grupos donde pueda compartir con otros jóvenes la misma inquietud (Grupos Búsqueda)
- La oferta de progresivos compromisos altruistas y solidarios, en el propio centro y fuera de él.



- La propuesta explícita a vocaciones de especial compromiso en la Iglesia, especialmente dentro de la Familia Salesiana (salesiano/a, cooperador).

f.- Agentes

De forma general, son responsables del desarrollo de esta dimensión todos los educadores. De forma específica, el coordinador de pastoral, en estrecha relación con el orientador del Centro y los tutores.

8.5.- Convivencias y retiros

a.- Identidad de la experiencia

La convivencia-retiro es una jornada escolar, en las que los alumnos de un mismo grupo realizan una serie de actividades no lectivas de tipo formativo y religioso.

b.- Destinatarios

Todos los alumnos, por grupos (generalmente aulas).

c.- Contenidos

- Conceptos: Conocimiento y convivencia en el grupo, conocimiento del proyecto educativo del centro y de la programación académica, temas formativos, identidad cristiana, evaluación de la marcha del grupo.
- Procedimientos: Comunicación y diálogo en grupo, dinámicas de participación, experiencias compartidas (comida, juegos, noche,...), celebraciones.
- Actitudes: Aceptación y respeto del otro, conciencia de grupo, planteamientos personales de vida y de fe.

d.- Metodología

Son elementos metodológicos que se revelan claves:

- La motivación a la participación, con el anuncio previo de la experiencia y en qué va a consistir.
- La oferta motivada de la experiencia. Para grupos de mayor edad en los que se ofrezca la libre participación habrá que con implementar alternativas alternativas proporcionadas para los que no vayan.
- La presencia de los educadores que habitualmente están con ellos, especialmente del tutor.
- El lugar elegido, a ser posible fuera del propio centro escolar.
- La diversificación de los contenidos y metodologías, dependiendo de niveles y edades; y su progresión y continuidad de un nivel a otro.
- La oferta motivada y debidamente preparada de la celebración de los Sacramentos (Eucaristía y Reconciliación)
- La programación: de las convivencias de todo un nivel educativo, y de todo el año para cada curso; y la preparación previa.

e.- Momentos de intervención

Suelen existir varias convivencias al año:

- Una de Adviento para los alumnos de 1º y 2º de E.S.O.
- Otra de Cuaresma para los alumnos de 3º y 4º de E.S.O y Bachillerato

Ambas constarán de los siguientes contenidos:

- Formativos de conocimiento personal, relaciones, proyecto personal de vida, etc.



- Cristianos, sobre la figura de Jesús, el mensaje del evangelio, etc.
- En general, los que se ajusten a la programación anual para ese grupo

f.- Agentes

Las convivencias son convocadas, preparadas y dirigidas, de forma ordinaria, por el coordinador de pastoral correspondiente. Cuando son dirigidas por alguien que no conoce los chicos, conviene las prepare previamente con el coordinador de pastoral y tutor. A ella asisten ordinariamente el coordinador local de pastoral y el tutor; y siempre que sea posible, el orientador y alguno de los profesores del grupo.

8.6.- Acompañamiento personal

a.- Identidad de la experiencia

Entendemos por acompañamiento personal, en este caso, todas las intervenciones en las que el educador entra en contacto directo e individualizado con los jóvenes.

b.- Destinatarios

Todos los alumnos.

c.- Contenidos

- Conceptos: Conocimiento propio y del contexto social, familiar y educativo, proyecto de vida,.
- Procedimientos: Capacidad de análisis de la situaciones y de toma de decisiones, verbalización de las propias dificultades, búsqueda del diálogo educativo.
- Actitudes: Autoestima, valoración de las propias posibilidades de futuro, confianza, necesidad de sentirse acompañado, toma de decisiones.

d.- Metodología

Son elementos metodológicos importantes:

- El estilo salesiano de acompañamiento, que es la presencia-asistencia en la vida del joven: estando a su lado, es fácil que surja de forma natural la confianza.
- El máximo respeto a la intimidad del joven y a su deseo de aceptar o no aceptar este acompañamiento, sabiendo derivar y apoyar en otras personas que puedan calar más en su vida.
- La empatía y la capacidad de establecer un diálogo educativo espontáneo, directo y sincero; pasando con naturalidad de las conversaciones tópicas a las preguntas por la vida y felicidad del joven.
- El establecimiento de unas auténticas relaciones personales.
- El contacto con la familia.
- El trabajo en equipo, en fluida coordinación con el tutor de cada joven, el orientador del centro y el coordinador de pastoral.

e.- Momentos de intervención

En horario lectivo, entrevistas personales.

f.- Agentes

Es responsabilidad de todos los educadores personalizar los procesos educativos hasta el acompañamiento personal; es tarea de especial responsabilidad para los coordinadores de pastoral, tutores y orientadores.



9.- RESPONSABILIDADES

La responsabilidad última de la acción pastoral escolar pertenece al director titular y de centro.

La responsabilidad directa recae en:

- Coordinador de pastoral escolar
- Coordinador de pastoral de cada etapa
- Equipo de pastoral escolar

Todos los miembros de la CEP, particularmente el claustro docente, colaboran en la programación, consecución y evaluación de la acción pastoral

10.- CALENDARIO